

Идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании Стратегией развития государственной молодежной политики в Республике Беларусь до 2030 года, Государственной программой «Образование и молодёжная политика на 2021-2025 гг., Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи на 2021-2025 гг., Республиканским планом мероприятий по проведению в 2021 году Года народного единства, Комплексным планом Идеологической и воспитательной работы учреждения образования «Белорусская государственная академия музыки».

Актуальные направления социальной, воспитательной и идеологической работы в 2021-2022 учебном году:

- Идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание.
- Воспитание информационной культуры.
- Духовно-нравственное воспитание. Поликультурное воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни.
- Правовое воспитание.
- Взаимодействие учреждений общего среднего образования с семьей.
- Экономическое, трудовое и профессиональное воспитание.
- Эстетическое воспитание.
- Актуальные аспекты обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся и оказания им психологической помощи.

В Год народного единства приоритетными направлениями в работе являются идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание. Деятельность в группе и на факультете должна быть направлена на усвоение обучающимися основ идеологии белорусского государства, развитие чувства любви и уважения к своей Родине, формирование национального самосознания, ответственности и готовности действовать во благо своего Отечества.

Рекомендуемые формы работы:

1. Информационные часы идеологической и гражданско-патриотической направленности в рамках образовательного проекта «ШАГ – школа активного гражданина» (ежемесячно). Примерные темы:

- «В единстве сила государства» ко Дню народного единства (17 сентября);
- «Государственная молодёжная политика в Республике Беларусь: достижения, стратегия, самореализация молодёжи».

- «Самый милый образ» ко Дню матери (14 октября);
- «Над книгаю ўлады час не мае» ко Дню белорусской письменности (5 сентября);

- - **Духовно-нравственная направленность:**

- «Здоровый образ жизни – будущее наших детей» Международному дню отказа от курения (19 ноября)

- «Дружим с законом. Этика и правила сетевого общения»;
- «Горжусь своими земляками»;
- «ВИЧ – знать, чтобы жить» ко Всемирному дню профилактики СПИД (1 декабря)
 - «Правовой статус человека и гражданина» ко Дню прав человека (10 декабря)

В целях формирования у обучающихся социальной активности, развития у них лидерских качеств учреждениям образования следует продолжить работу по развитию ученического самоуправления.

Вовлечению обучающихся в социально значимую деятельность и формированию у них активной гражданской позиции будет способствовать участие в мероприятиях, посвященных общественно значимым событиям в стране, государственным праздникам, юбилейным и памятным датам, а также популяризация целей устойчивого развития, использование потенциала детских и молодежных организаций.

Важным аспектом гражданского и патриотического воспитания является формирование у обучающихся ценностного отношения к историческому прошлому своей Родины, готовности сохранять и приумножать достижения своих предков в настоящем и будущем. Учреждениям образования рекомендуется запланировать участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, предусмотренных Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг.: Всебелорусская молодежная экспедиция «Маршрутами памяти. Маршрутами единства», республиканский гражданско-патриотический проект «Собери Беларусь в своем сердце», республиканский фестиваль-конкурс проектов учащихся «Нашчадкі традыцый» и др. Также в рамках данного направления работы следует использовать возможности музеев учреждений образования. Необходимо продолжить работу по пополнению экспозиций музеев, организации и обновлению сайтов музеев или соответствующих разделов на сайтах учреждений образования, организации на базе музеев исследовательской работы и тематических мероприятий, реализации образовательных проектов.

Важная роль в организации патриотического воспитания детей и учащейся молодежи отводится деятельности патриотических клубов, поисковых отрядов по изучению военной истории малой родины. В настоящее время в учреждениях образования страны действуют более 310 поисковых объединений (кружков туристско-краеведческого и военно-патриотического профиля, клубов, поисковых групп, созданных при музеях учреждений образования), в которых занимается более 4000 учащихся.

Рекомендуем активизировать работу по организации патриотических клубов на базе учреждений общего среднего образования во взаимодействии с представителями Министерства обороны, МВД, ветеранскими организациями. Основными направлениями работы поисковых объединений должно быть изучение и исследование истории малой родины военного периода на основе местного краеведческого материала, поиск и увековечение имен погибших в годы Великой Отечественной войны, установление контактов с родственниками участников военных событий, благоустройство территорий мемориальных комплексов, обелисков, памятников, братских и индивидуальных могил.

Важным направлением работы по гражданскому и патриотическому воспитанию остается формирование готовности к службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь. При организации деятельности в данном направлении учреждениям образования рекомендуется продолжить сотрудничество с воинскими частями, ОО «БРСМ», ОО «БРПО». Целесообразным будет проведение мероприятий военно-патриотической направленности, участие в республиканских акциях «Беларусь помнит», «Служим Беларуси!» и др. Также следует продолжить работу по разработке экскурсионных военно-исторических маршрутов, интерактивных карт, на которых будут отмечены местоположения памятников, их изображение и описание с указанием численности и списка захороненных.

Следует обратить особое внимание на организацию оздоровительных лагерей, смен, отрядов военно-патриотического профиля, проводимых в каникулярный период. Более активно привлекать к их организации воинские части, Министерство обороны, МВД, МЧС.

Обращаем внимание, что Республиканским центром экологии и краеведения разработана Единая интерактивная платформа по патриотическому воспитанию. Созданные на платформе выставочный зал, библиотека, зрительный и лекционный залы, странички партнеров позволят транслировать лучший опыт учреждений образования по

патриотическому воспитанию детей и молодежи. Данный ресурс станет объединяющей платформой для проведения совместных мероприятий патриотической направленности. Перейти на ресурс можно по ссылке: <https://patriot.rcek.by/>.

Воспитание информационной культуры

В условиях интенсивного развития и распространения новых информационно-коммуникационных технологий формирование информационной культуры и подготовка обучающихся к жизни в информационном обществе остается актуальным направлением воспитательной работы.

Следует продолжить работу по организации безопасного, привлекательного для обучающихся информационного пространства, обеспечивающего доступ к полезной для них информации. Необходимо обеспечить контроль за своевременным обновлением стендов и иной визуальной информации, наличие на сайтах учреждений образования актуальной информации о работе учреждения образования и деятельности органов ученического самоуправления, ОО «БРПО» и ОО «БРСМ», важных событиях и мероприятиях.

Значительная роль в формировании информационного пространства отводится официальным сайтам, аккаунтам и страницам учреждений образования в социальных сетях и мессенджерах. Требования и рекомендации к официальным интернет-сайтам учреждений образования размещены в приложении к инструктивно-методическому письму Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях образования» (<https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/2020-2021-uchebnyy-god/umn%2020-21.pdf>).

Необходимо осуществлять тщательный отбор размещаемой на сайтах и страницах учреждений образования информации. Она должна быть актуальной, доступной, интересной для обучающихся, побуждать их принимать участие в жизни учреждения образования, проводимых мероприятиях и акциях, оставлять свои комментарии к материалам, высказывать собственные пожелания и идеи. Активизации общения и сотрудничества между педагогами, обучающимися и их законными представителями способствует ведение педагогами своих блогов и форумов, создание в социальных сетях страничек и групп, а также реализация совместных с обучающимися интернет-проектов (блог класса, электронная газета, видеоканал и др.), обеспечение

информационной и методической поддержки интернет-ресурсов и интернет-проектов, создаваемых обучающимися.

Значительное внимание учреждениям образования следует уделять усвоению обучающимися правил сетевого этикета, обучению навыкам безопасного и эффективного использования интернет-ресурсов, правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, умению критически оценивать онлайн-контент. С этой целью следует запланировать проведение мероприятий, направленных на формирование медийной культуры обучающихся, проявляющейся в способности воспринимать, анализировать, оценивать медиатексты, заниматься медиаторчеством, усваивать новые знания в области медиа. Формами организации такой работы могут быть тематические классные часы, пресс-конференции, просмотры и обсуждения фильмов, телепередач, встречи (онлайн-встречи) с медийными персонами, выпуск обучающимися радиопередач, издание школьных газет и журналов, в том числе в режиме онлайн, создание мультимедийных презентаций и др. Рекомендуются привлекать обучающихся к участию в онлайн-проектах «Каникулы-AIR», «Лаборатория творчества» Национального центра художественного творчества детей и молодежи и других мероприятиях, предусмотренных Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг.

Духовно-нравственное воспитание. Поликультурное воспитание

Значимыми событиями в культурной и духовной жизни нашей страны в 2021 году являются 920 лет со дня рождения Евфросинии Полоцкой и 860 лет со дня создания Креста Евфросинии Полоцкой. При проведении мероприятий духовно-нравственной направленности важно отразить духовный подвиг Евфросинии Полоцкой, ее труд на благо родной земли.

В V–VI классах учреждений общего среднего образования будут организованы факультативные занятия «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма». Необходимо провести разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей о важности воспитания духовности и патриотических качеств у детей и молодежи и вовлечь как можно большее количество обучающихся в названные факультативные занятия. При этом следует предусмотреть в расписании их проведение в наиболее удобное для большинства учащихся время.

В 2021/2022 учебном году необходимо продолжить работу по включению обучающихся в благотворительную деятельность и волонтерское движение, способствующие формированию социальной

активности и ответственности, уважительного отношения к старшим, милосердия. Целесообразно организовать участие в благотворительных акциях по оказанию помощи инвалидам, ветеранам войны и труда, несовершеннолетним узникам фашизма, по поддержке детей из многодетных семей, детей с ограниченными возможностями, программах, приуроченных к Международному дню инвалидов, Дню инвалидов Республики Беларусь и др.

Наряду с приобщением обучающихся к гуманистическим ценностям важно продолжить формирование у них умения жить в поликультурном мире, позитивного отношения к представителям других культур, людям, которые, являясь гражданами нашей страны, не относятся к представителям национального большинства и доминирующей конфессии. Следует уделить внимание данному направлению воспитания, организовать праздники национальных культур, творческие фестивали и т.п.

В 2022 году состоится VIII Международный конкурс детского рисунка «Дружат дети на планете», который проводится с 2006 года Министерством образования Республики Беларусь, Национальным центром художественного творчества детей и молодежи, Представительством Организации Объединенных Наций в Республике Беларусь в целях развития международного сотрудничества и взаимопонимания между странами. Традиционно к участию в конкурсе приглашаются дети и молодежь в возрасте 4–16 лет.

С целью формирования у обучающихся общечеловеческих ценностей, нравственной культуры, толерантности к представителям других культур рекомендуется использовать учебную программу факультативного занятия «Учимся жить в мире и согласии» для V–VIII классов учреждений образования, реализующих программы общего среднего образования.

Экологическое воспитание

С целью формирования экологической культуры учащихся, их активной социальной позиции, направленной на сбережение природных ресурсов и охрану окружающей среды, в 2021/2022 учебном году предусмотрено проведение республиканского конкурса экологических проектов «Зеленая школа» и республиканской экологической акции «Сцяжынкамі Бацькаўшчыны». Условия проведения мероприятий размещены на сайте Республиканского центра экологии и краеведения (www.rcek.by).

В новом учебном году планируется проведение республиканского экологического форума «Вместе за будущее планеты!», республиканского конкурса фотографий и рисунков на экологическую тему «Созидая, не разрушай!», которые будут способствовать формированию экологического мировоззрения и экологической культуры обучающихся.

Деятельность по экологическому воспитанию в учреждениях общего среднего образования может быть эффективной при условии единства знаний, ценностных ориентаций, опыта деятельности в сфере ответственного отношения человека к окружающей среде, природному наследию своей страны. Важным является также формирование у обучающихся исследовательских умений и навыков, овладение общими принципами и методами проектной деятельности.

Следует уделить внимание мероприятиям по формированию активной социальной позиции в решении вопросов энергосбережения, популяризации раздельного сбора мусора и твердых отходов.

Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни

В 2021/2022 учебном году необходимо продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них ответственного и безопасного поведения, скорректировав цели и задачи на основе достигнутых результатов за предыдущие годы.

Сохраняет актуальность физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в учреждениях общего среднего образования. Следует продолжить деятельность по укреплению материальной базы для занятий физической культурой и спортом. Традиционными стали мероприятия в рамках международных и республиканских дней здоровья, республиканские соревнования по подвижным играм «Вас вызывает Спортландия!», республиканская спартакиада учащихся по техническим видам спорта «ТехноСпорт», республиканские соревнования «Снежный снайпер», республиканская спартакиада по зимнему и летнему многоборью среди молодежи допризывного и призывного возраста «Защитник Отечества» и др.

Важным направлением остается работа по формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, нравственного, безопасного и ответственного поведения. Следует всячески поддерживать у подрастающего поколения стремление вести здоровый образ жизни. В 2021/2022 учебном году состоится третий (август-октябрь) и четвертый (ноябрь) этапы республиканского конкурса творческих работ «Мы

выбираем ЗОЖ – путь к успеху», целью которого является популяризация и повышение ценности здорового образа жизни среди учащихся учреждений образования. Конкурс проводится по двум номинациям: «Навстречу здоровому образу жизни» и «Формула успеха – здоровье».

В новом учебном году необходимо активизировать работу по профилактике курения, употребления алкоголя, наркотиков, других зависимостей. В решении проблем в поведении подростков важнейшая роль принадлежит их родителям (законным представителям), поэтому учреждениям общего среднего образования необходимо наладить эффективное взаимодействие с семьей, обеспечить проведение постоянной информационно-разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) по вопросам безопасности жизнедеятельности, профилактики травматизма, вредных привычек, интернет-зависимости, зависимости от гаджетов и иных видов зависимостей.

Для формирования ответственного и безопасного поведения обучающихся большое значение имеет использование возможностей подхода «равный обучает равного». В лице волонтеров-инструкторов равного обучения педагоги приобретают активных и компетентных помощников, осознающих необходимость собственного участия в решении социально значимых проблем. Для этой цели рекомендуется использовать учебную программу факультативного занятия «Подготовка волонтеров к реализации подхода «Равный обучает равного» для IX (X, XI) класса, направленную на формирование теоретических, нормативных правовых, методических знаний и умений волонтеров (подростков, молодых людей), обеспечивающих реализацию подхода «равный обучает равного» в учреждениях общего среднего образования.

Также следует использовать потенциал общественных объединений и организаций, которые владеют методиками профилактической работы. Это – Центры дружественного отношения к подросткам «Доверие», Центры защиты материнства и семейных ценностей Минской Епархии Белорусской Православной Церкви, общественные организации «Мир без границ», «Понимание», «Позитивное движение», «Жизнь без наркотиков», благотворительное общественное объединение «Город без наркотиков» и др.

Правовое воспитание

Статистика правонарушений и преступлений несовершеннолетних в последние годы демонстрирует устойчивую тенденцию к снижению.

Однако характер правонарушений, снижение возраста правонарушителей не снижают актуальности деятельности учреждений образования по профилактике негативных социальных явлений в подростковой среде. Необходимо формировать уважение несовершеннолетних к закону, знакомить детей и подростков с особенностями системы права, формировать у них правовую компетентность и правовое самосознание. Важно, чтобы учащиеся владели соответствующими правовыми знаниями, осознавали ответственность, которая предусмотрена за совершение противоправных действий.

В целях повышения уровня правового сознания и правовой культуры обучающихся в новом учебном году продолжится реализация плана мероприятий по правовому просвещению граждан на 2021–2025 годы. Учреждениям образования необходимо обеспечить участие детей и подростков в неделе правовых знаний, в факультативных занятиях правовой направленности, в конкурсах творческих работ, акциях, викторинах, олимпиадах правовой тематики. Повышению уровня правового сознания, правовой культуры учащихся и формированию уважения к закону будет способствовать проведение мероприятий с участием сотрудников правоохранительных органов, прокуратуры и суда.

При организации профилактической работы с учащимися и законными представителями следует ориентироваться на официальные источники правовой информации: обновленный Детский правовой сайт (<http://www.mir.pravo.by>), являющийся важным информационным ресурсом; сайт (<http://pomogut.by>), оказывающий информационную помощь людям в трудной жизненной ситуации, сайт (<http://kids.pomogut.by>), созданный для защиты детей от буллинга, груминга, педофилии и распространения наркотиков посредством сети Интернет. В целях совершенствования работы по профилактике буллинга в учреждениях образования целесообразно использовать имеющиеся ресурсы Республиканского центра психологической помощи по проведению профилактических мероприятий и оказанию содействия и помощи в разрешении сложных случаев.

Следует обратить внимание на выполнение комплекса мер по поддержанию дисциплины и правопорядка в учреждениях образования, профилактике противоправного поведения (письмо Министерства внутренних дел Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 27.10.2017 «Комплекс мер по поддержанию дисциплины и правопорядка в учреждениях образования, профилактике противоправного поведения»), который направлен на дальнейшее

совершенствование профилактической работы с несовершеннолетними и закрепляет основы взаимодействия органов внутренних дел и органов управления образованием.

Не теряет актуальности проблема защиты детей от жестокого обращения и насилия. В случае выявления несовершеннолетних, ставших жертвами насилия, необходимо руководствоваться Алгоритмом информирования педагогическими работниками родителей, опекунов, попечителей обучающихся и (или) сотрудников органов внутренних дел о наличии признаков насилия в отношении несовершеннолетних (<http://adu.by> / Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / [Социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования](#)). В целях оперативного реагирования на кризисные ситуации в учреждениях образования, оказания психологической помощи участникам образовательного процесса следует использовать ресурсы Республиканского центра психологической помощи (<http://rcpp.by>). Для совершенствования работы по профилактике буллинга в учреждениях образования целесообразно использовать имеющиеся ресурсы Республиканского центра психологической помощи по проведению профилактических мероприятий и оказанию содействия и помощи в разрешении сложных случаев.

С целью укрепления потенциала педагогов-психологов учреждений общего среднего образования по вопросам оказания психологической помощи и сохранения психологического благополучия несовершеннолетних с высоким суицидальным риском и их окружения педагоги-психологи Республиканского центра психологической помощи проводят вебинары «Работа психолога учреждения образования по профилактике суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте: стратегии и инструменты», оказывают супервизорскую поддержку в решении трудностей, возникающих в работе.

При проведении профилактической работы неукоснительным требованием остается соблюдение Кодекса Республики Беларусь об образовании (Раздел V, глава 14 «Основания для привлечения обучающихся к дисциплинарной ответственности. Меры дисциплинарного взыскания»), а также Закона Республики Беларусь «О правах ребенка». При организации профилактической работы с учащимися необходимо обеспечить четкое выполнение приказа Министра образования Республики Беларусь от 11.03.2019 № 155 «О мерах, направленных на совершенствование деятельности

по обеспечению безопасных условий пребывания обучающихся в учреждениях общего среднего образования».

Важным аспектом работы, направленной на преодоление противоправного поведения учащихся, является индивидуальная профилактическая работа, которая организуется в соответствии с Методическими рекомендациями по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися в учреждениях образования (письмо Министерства образования Республики Беларусь от 20.07.2018 № 05-01-21/6205/дс).

В новом учебном году рекомендуется обеспечить коллегиальный межведомственный подход при проведении профилактической работы с учащимися в соответствии с Методическими рекомендациями по организации деятельности совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, которые размещены на национальном образовательном портале (<http://adu.by> / Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / [Организация воспитания](#)).

Обращаем внимание, что на заседаниях совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних следует рассматривать вопросы по созданию воспитывающей среды, способствующей снижению количества правонарушений и преодолению распространения в молодежной среде негативных социальных явлений.

В совершенствовании системы работы учреждения образования по профилактике противоправного поведения учащихся важную роль играет организация взаимодействия с законными представителями несовершеннолетних, в рамках которого обеспечивается повышение их педагогической и правовой культуры. Необходимо продолжить практику проведения мероприятий для родителей по поддержке их правовой компетентности (родительские собрания, занятия в родительских университетах, заседания клубов и др., в том числе в дистанционной форме). Необходимо обратить внимание родителей на обновления, внесенные в Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях, которые начали действовать с 1 марта 2021 года, в том числе на положение, предусматривающее наказание родителей за участие детей в несанкционированных мероприятиях. Вовлечение несовершеннолетнего в участие в собрании, митинге, уличном шествии, демонстрации, пикетировании, ином массовом мероприятии, проводимых с нарушением установленного порядка, влечет наложение штрафа (статья 19.4).

Взаимодействие учреждений общего среднего образования с семьей

В вопросе организации взаимодействия с семьей перед учреждениями образования стоит задача активизировать воспитательный потенциал семьи, оказать ей необходимую психолого-педагогическую поддержку, придать семейному воспитанию целенаправленный, общественно значимый характер.

Можно выделить несколько стратегий взаимодействия школы и семьи. Стратегия открытого взаимодействия предполагает выстраивание длительных взаимоотношений с учетом эффективных практик и педагогических традиций. Стратегия быстрого реагирования направлена на оперативное вмешательство в жизнь ребенка и семьи, оказавшихся в социально опасном положении; она характеризуется применением поддерживающих технологий, социальной направленностью деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждений образования и реализуется в соответствии с принятыми в Республике Беларусь нормативными правовыми актами. Стратегия смешанного типа включает элементы первой и второй, а также предполагает реализацию комплексного подхода к решению актуальных проблем развития личности учащегося.

В процессе налаживания совместной деятельности особую актуальность приобретают такие понятия как «обратная связь» и «открытость каналов коммуникации». Педагогам необходимо регулярно изучать мнение родителей о качестве процесса воспитания и его результатах. Это будет способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, повышению доверия к учреждению образования.

Необходимым условием конструктивных взаимоотношений в системе «семья – школа» является их добровольность, которая проявляется в осознанности выбора форм взаимодействия. Также важны нацеленность участников на продолжительный и неоднократный характер взаимодействия, взаимная ответственность. Формирование позиции ответственного и осознанного родительства осуществляется в процессе участия родителей в планировании и реализации воспитательной работы, в деятельности органов самоуправления. Такая работа традиционно активизируется в период тематических недель (Неделя матери, Неделя семьи), накануне Дня защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь, Дня женщин. Популярны среди родителей спортландии «Папа, мама, я – спортивная семья», спортивные соревнования по пионерболу, мини-футболу, волейболу,

настольному теннису и др. В ходе этих мероприятий обогащается досуговая сфера жизнедеятельности семьи.

Необходимо активно вовлекать родителей в информационно-просветительскую, профориентационную работу, привлекать к участию в информационных часах и других воспитательных мероприятиях.

Важным направлением взаимодействия школы и родителей является работа педагогического коллектива по психолого-педагогическому просвещению родителей. Современным родителям не всегда хватает навыков оказания помощи ребенку при освоении образовательных программ; навыков эффективного общения с ребенком; правовых знаний в сфере образования. Классному руководителю следует продолжить практику организации взаимодействия с законными представителями учащихся с помощью мессенджеров (Viber, What'sApp, Telegram и др.). Это дает возможность оперативно обмениваться информацией (получать и отсылать текстовые сообщения, аудиосообщения, обмениваться фото- и видеофайлами, делать аудио- и видеозвонки и др.).

В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей в 2021/2022 учебном году будет продолжена реализация проекта «Родительский университет». На сайте факультета социально-педагогических технологий Учреждения образования «Белорусский государственный университет имени Максима Танка» при поддержке Министерства образования создана **онлайн-платформа «Родительский университет»**. В помощь педагогам, родителям здесь представлены результаты социологических исследований, материалы по семейной педагогике, лучший опыт воспитания детей, видеосюжеты и др.

Важно отметить, что общение педагогов с родителями с использованием мессенджеров должно сопровождаться правилами сетевого этикета, не допускающего обсуждения персонифицированной информации, затрагивающей личность участников образовательного процесса.

С целью формирования ценностного отношения подрастающего поколения к институту брака и семьи в учреждениях общего среднего образования рекомендована для использования в образовательном процессе учебная программа факультативного занятия «Основы семейной жизни» для IX–XI классов. Содержание программы направлено на изучение правовых и нравственных основ семейной жизни, на формирование позитивного образа семьи, уважительного отношения к семье, ее духовным ценностям, родительству. Для

реализации учебной программы факультативного занятия издано пособие для педагогов учреждений общего среднего образования «Основы семейной жизни. Подготовка к браку и семейной жизни. 9 класс» (авторы В.В. Мартынова, Е.К. Погодина). В пособии представлены конспекты занятий, дидактические и раздаточные материалы.

В ближайшей перспективе готовятся к выпуску пособия «Основы семейной жизни. Семья как социальный институт. 10 класс», «Основы семейной жизни. Семья и дети. 11 класс».

Разностороннее развитие личности учащегося требует единства, согласованности действий семьи и школы в процессе воспитания. Актуальная задача деятельности учреждения общего среднего образования – обеспечить взаимопользительный союз семьи и школы, в центре внимания которого должны находиться интересы ребенка.

Экономическое, трудовое и профессиональное воспитание

Экономическое воспитание должно быть направлено на формирование экономической культуры личности, изучение основ экономических знаний, формирование умений и навыков деловой активности, самостоятельной трудовой деятельности.

Особое внимание следует уделить развитию таких социально востребованных личностных качеств, как предприимчивость, самостоятельность, ответственность. Необходимо развивать молодежное предпринимательство, приобщать обучающихся к социально значимой деятельности через создание и функционирование учебных фирм, бизнес-компаний, стартапов и иных инициатив.

Следует усилить работу по формированию финансовой грамотности обучающихся. В рамках организации внеурочной деятельности следует проводить классные, информационные часы, посвященные вопросам финансовой грамотности; при этом уделять особое внимание таким вопросам, как: ведение семейного бюджета; защита прав потребителей финансовых услуг; особенности страхования, получения кредитов; способы предотвращения мошеннических действий и др.

Трудовое воспитание в учреждениях образования должно быть направлено на формирование у обучающихся ценностного отношения к труду, осознание социальной значимости профессиональной деятельности; выработку трудолюбия, инициативности, стремления к достижению высоких результатов. С этой целью следует в полной мере использовать весь комплекс мер по вовлечению обучающихся в социально значимую общественную деятельность, в том числе

продолжить практику проведения субботников, мероприятий по благоустройству и озеленению территорий, прилегающих к учреждениям образования, природных и культурно-исторических объектов. При определении форм работы по трудовому воспитанию следует руководствоваться производственными условиями региона, возможностями и материальной базой учреждения образования, учитывать его традиции.

Рекомендуется активизировать работу объединений по интересам трудовой направленности в шестой школьный день («Умелые руки», «Реальное дело», «Готовим сами», «Учимся шить», «Хозяюшка» и др.). Следует уделить внимание информационному освещению данной работы на сайтах учреждений образования, в социальных сетях.

Трудовое воспитание должно быть направлено на самореализацию личности в учебно-профессиональной деятельности, выработку стремления к осознанному выбору профессии, включая формирование у обучающихся представлений о рынке труда, востребованности и перспективах профессии, качествах современного профессионала-труженика и его ключевых квалификациях.

Анализ профессионального самоопределения выпускников учреждений общего среднего образования свидетельствует об их недостаточной готовности к осознанному выбору жизненного пути. Представления о профессиональной деятельности часто имеют неполный или нереалистичный характер. Именно поэтому одной из стратегических задач учреждений образования является работа по профессиональной ориентации учащихся. Следует в полной мере использовать возможности допрофессиональной подготовки обучающихся. Важным остается проведение информационно-разъяснительной работы, в том числе с помощью ресурсов сети Интернет.

Необходимо продолжить практику проведения встреч учащихся с представителями различных профессий, экскурсий на производство, участия обучающихся в Днях открытых дверей, мастер-классах, «Днях профориентации» и «Профессиональных субботках», проводимых учреждениями профессионально-технического, среднего специального и высшего образования в рамках шестого школьного дня.

В 2021/2022 учебном году будет продолжена работа по дальнейшему развитию движения JunionSkills. Ведется подготовка республиканской команды к участию в Международном чемпионате, который состоится в 2022 году.

Эстетическое воспитание

Эстетическое воспитание – это прежде всего формирование творчески активной личности, способной воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, общественных отношениях с позиций эстетического идеала, а также испытывать потребность в эстетической деятельности.

Очень важно в эстетическом воспитании добиться осознания учащимися того факта, что прекрасное в действительности – это источник прекрасного в искусстве, а эстетическое отношение к миру – это стремление к творчеству по законам красоты. Правильно организованное эстетическое воспитание предоставляет широкие возможности для самореализации учащегося, для разностороннего и свободного развития личности.

Для решения задач эстетического воспитания нужно шире использовать «общение» с природой (экскурсии в парк или лес, походы, экологические игры с последующим отражением увиденного в сочинениях или в рисунках), эстетику физической культуры (организация спортивных мероприятий, праздников и конкурсов), искусство (походы в музеи и театры, литературные встречи и музыкальные вечера, конкурсы и викторины, встречи с людьми искусства и др.), эстетику труда (оформление рабочего места, содержание рабочего инвентаря, создание ландшафтных конструкций около учреждения образования и др.). Перспективными формами эстетического воспитания являются квесты и проекты. Темы проектов, предлагаемые учащимся, могут быть связаны с анализом влияния современного кино, телевидения, социальных сетей на пользователей из различных возрастных групп, с изучением репертуаров различных театров и их связи с отечественной и зарубежной литературой и драматургией, а также с изучением истории народных ремесел и их связи с современностью, с составлением экскурсионных маршрутов по культурным достопримечательностям местности, где находится учреждение образования и др.

Необходимым условием развития эстетической активности школьников является накопление опыта социально значимых дел, участие в акциях, направленных на приобщение к ценностям мировой и национальной культуры, привлечение учащихся к участию в мероприятиях республиканского формата, таких как смотр-конкурс детского творчества «Здравствуй, мир!», культурно-просветительская акция «Грані творчасці»; фестиваль-конкурс моды и фото «Мельница моды»; выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества учащихся «Калядная зорка»; конкурс «Юные таланты Беларуси»; выставка творческих работ «Делаем сами своими руками»; культурно-

образовательный проект «Беларускае народнае мастацтва і дзеці»; республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного искусства «Чароўныя ўзоры» и др.

Актуальные аспекты обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся и оказания им психологической помощи

Одним из основных требований к организации образовательного процесса в учреждениях образования является обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся и оказания им психологической помощи (*статья 91 Кодекса Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс)*). Право обучающихся на получение социально-педагогической и психологической помощи закреплено в *статье 31 Кодекса*. Социально-педагогическая поддержка обучающихся и оказание им психологической помощи согласно *статье 96 Кодекса* осуществляется в учреждениях образования социально-педагогической и психологической службой (*далее – СППС*).

Основным критерием качества обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся и оказания им психологической помощи является соответствие осуществляемой деятельности специалистов СППС цели (*статья 96 Кодекса; пункт 4 главы 2 Положения о СППС*) и основным задачам СППС (*пункт 5 главы 2 Положения о СППС*).

В целях создания условий для повышения эффективности социально-педагогической поддержки обучающихся и оказания им психологической помощи деятельность специалистов СППС в учреждении общего среднего образования должна осуществляться в отдельных рабочих кабинетах. Рабочие кабинеты специалистов СППС должны соответствовать санитарно-гигиеническим, техническим и методическим требованиям нормативных правовых актов, включать в себя функциональные зоны и оснащение, соответствующее основным направлениям деятельности и должностным обязанностям конкретного специалиста.

Наличие системы обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся и оказания им психологической помощи во многом зависит от координации деятельности специалистов заместителем директора по воспитательной работе. Координацию деятельности учреждений образования по выявлению и учету детей, находящихся в социально опасном положении, их социально-педагогической реабилитации, оказанию им и их законным представителям психологической помощи осуществляют социально-педагогические центры в пределах административно-территориальной

единицы (пункт 2 глава 1 Положения о социально-педагогическом центре, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 21.11.2017 № 145).

Эффективность обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся и оказания им психологической помощи в значительной мере зависит от установленных профессиональных и деловых контактов с субъектами профилактики (статья 5 Закона Республики Беларусь «Об основах деятельности по профилактике правонарушений») и органами, учреждениями и иными организациями, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (статья 4 Закона Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»). При этом важно учитывать конкретные условия, особенности контингента участников образовательного процесса, их потребности и потенциал учреждения образования: количественные и качественные характеристики кадрового, материально-технического, организационного и методического обеспечения, а также доступность и непосредственный охват социально-педагогической поддержкой и психологической помощью целевых групп.

Актуальные нормативные правовые документы, инструктивно-методические письма и методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь, регламентирующие деятельность СППС, пособия, статьи по актуальным вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся и оказания им психологической помощи размещены на национальном образовательном портале (<http://adu.by> / Главная / Образовательный процесс/ 2021/2022 учебный год / [Социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования](#)). На сайте государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» (<http://academy.edu.by>) в разделе «В помощь педагогу и методисту» размещены необходимые методические материалы, организовано проведение онлайн-консультаций по актуальным аспектам обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся и оказания им психологической помощи.